

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ректора  
от 01.07.2024 г. № 37-01

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(рассмотрено на заседании Ученого совета Академии –  
протокол № 10 от 28.06.2024)

Донецк – 2024

## Сведения о документе

Настоящая Рабочая программа воспитания обучающихся является частью образовательной программы, определяющей совокупность обязательных требований к организации и реализации воспитательной деятельности в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Донецкая академия транспорта»:

1. Разработал:

проректор по воспитательной  
работе



/ А.И. Безгина

2. Ответственность за актуальность  
и комплектность:

заместитель декана



/Ю.Н. Стрельник

3. Внесен проректором по воспитательной работе Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Донецкая академия транспорта».

4. Утвержден и введен в действие с 01.07.2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	5
1. Общие положения.....	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии.....	8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....	9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	11
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	12
2.1. Воспитательная среда.....	12
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии .....	13
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....	13
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.....	14
2.3.3. Учебно- исследовательская и научно- исследовательская деятельность .....	14
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество.....	15
2.3.5. Деятельность студенческих объединений.....	15
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	15
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность...	16
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность...	17
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии.....	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии .....	19
2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания обучающихся .....	20
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	20
3. Управление системой воспитательной работы в Академии .....	22

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии .....	22
3.2. Студенческое самоуправление .....	22
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	22
Лист регистрации изменений .....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее - Программа) в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Донецкая академия транспорта» (далее – Академия) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Программа охватывает образовательное и социокультурное пространство, объединяет образовательную и воспитывающую среду. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательный процесс в образовательной деятельности Академии носит системный, плановый и непрерывный характер.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федерального закона от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808

- «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
  - Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
  - Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
  - Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
  - Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
  - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
  - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
  - Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023г. №МН-11/2188-ОП);
  - Устава АНО ОВО «Донецкая академия транспорта»;
  - Локальных нормативных актов АНО ОВО «Донецкая академия транспорта».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципах преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе образования.

Программа является основой для разработки Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии

Активная роль ценностей обучающихся Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Организация воспитательной работы в Академии определяет цели, задачи, принципы, формы (методы) и основные направления деятельности системы учебно-воспитательной работы.

Академией определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы в Академии руководствуются следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия (в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»);
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;



– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии находится созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, а именно: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и другие, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Академии, проректор по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, учебные группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Академии социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Академии как процесс – непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых

одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в Академии является создание необходимых условий для активной жизни обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2.1. Воспитательная среда** в Академии – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная и внеучебная работа осуществляется всеми подразделениями Академии, исходя из понимания необходимости единства, значимости и неразрывности учебно-научного и воспитательного процессов.

Воспитательная система Академии представляет собой комплекс воспитательных целей и задач, реализующих их кадровых ресурсов в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Характеристиками воспитательной среды в Академии, необходимыми для формирования компетенций, являются:

- среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах народа;

- правовая среда, где в полной мере действует Конституция Донецкой Народной Республики, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав Академии и правила внутреннего распорядка;

- научная среда, содействующая развитию инновационного потенциала обучающихся и подготовке молодых одаренных людей для работы в науке;

- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;

- коммуникационная среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;

- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Тенденция повышения культурного уровня, нравственности, духовности, воспитания патриотизма и гражданственности обучающихся в Академии не исключает многовариантности подходов и приемов в воспитательном процессе, базируется на жизненном опыте педагогов, гуманистических традициях и одновременно учитывает все новые тенденции и реалии современного общества.

Основными направлениями воспитательной работы в Академии является деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев

Отечества;

- уважение человеку труда и старшему поколению;
- уважение к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям народа;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства;

- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Содержание и основные направления Программы определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового

образа жизни;

- развитие студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- экологическое воспитание.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную работу;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает

потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команда проекта формируются работодателями и социальными партнерами.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Волонтерская, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной работы, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе и активном участии обучающихся на базе Академии создано Общественное объединение «За безопасность дорожного движения», главной целью которого является работа по профилактике безопасности дорожного движения и воспитанию у молодежи культуры поведения на дороге.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

За период обучения в Академии каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд творческих работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Академии, открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно- управленческих кадров, с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов сотрудничества с другими образовательными организациями.

#### **2.3.5. Деятельность студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Академии функционируют:

- студенческое научно-техническое общество;
- литературно-музыкальная гостиная;
- студенческий спортивный клуб, туристический клуб;
- студенческий совет;
- объединение добровольцев;
- студенческая газета, радио;
- военно-исторический клуб «Патриот»;
- дискуссионный клуб;
- Общественное объединение «За безопасность дорожного движения».

#### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная - созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.;
- активная - физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды,

соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся являются деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в:

- выявлении задатков, раскрытии способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- развитию креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в Академии занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Академии являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Донецка, городов и районов Республики;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам



корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профессиональная диагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, существующие в Академии, размещение информации на официальном сайте Академии, на телеканалах Республики, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Академии);

- организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах: «Инженерный класс», «Предпрофильная олимпиада школьников» и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися Академии являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Академии, города, региона, Республики, России;

- участие обучающихся в конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Академии реализуются следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;

- проведение обучающих мероприятий;

- привлечение обучающихся Академии в деятельность Научно-исследовательского и проектного института Академии, студенческих

предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;  
– выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии**

Формы организации воспитательной работы, реализуемые в Академии:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы и методы воспитания молодежи в Академии нацелены на соответствие идеалам общества, принципам и содержанию воспитания.

В основе воспитательного процесса – целостная система с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи всестороннего развития личности обучающегося наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы: профессиональные, художественные, спортивные и другие способности обучающегося, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Система внеучебной воспитательной работы включает:

– работу Академии в целом, кафедр и факультетов;  
– проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

– проведение литературно-музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, круглых столов, устных журналов, брейн-рингов;

- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация сборников, книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала;
- организация работы Общественного объединения «За безопасность дорожного движения», музыкально - литературной гостиной «Вдохновение», военно-исторического клуба «Патриот», интеллектуального клуба знатоков «Что? Где? Когда?», клубов по интересам;
- посещение концертов, спектаклей, кинотеатров и т.д.;
- посещение музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры родного края;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Донецкой Народной Республики, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и в стиле жизни Академии, деятельности руководителей всех уровней;
- повышение правового воспитания обучающихся, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед;
- проведение среди обучающихся пропаганды рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания обучающихся с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения обучающихся и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по пропаганде здорового образа жизни;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта, конкурсы).

Одним из перспективных направлений внеучебной воспитательной работы является ее профессионализация и связанные с нею вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация воспитательной работы представляет собой путь к созданию атмосферы духовности, нравственно-эстетической среды в Академии.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии**

Ресурсное обеспечение реализации Программы в Академии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое;
- кадровое;
- финансовое;
- информационное;
- научно-методическое и учебно-методическое;
- материально-техническое.

## **2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания обучающихся**

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания обучающихся, включает в себя образовательное пространство, зоны отдыха, иное.

Администрация Академии несет расходы, необходимые для обеспечения реализации рабочей программы воспитания обучающихся.

Для обеспечения воспитательной работы администрация предоставляет в безвозмездное пользование помещения (актовый зал, спортивный зал, кабинеты, холлы и др.), средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Академии в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры:

- отдел государственной политики в сфере высшего и дополнительного профессионального образования Департамента науки и высшего образования Министерства образования и науки ДНР;
- органы государственной власти ДНР;
- отдел молодежной политики администрации г. Донецка;
- сектор по делам молодежи, культуры и спорта администрации Ворошиловского района г. Донецка;
- общественное движение «Донецкая Республика»;
- общественная организация «Молодая Республика»;
- организации военно-патриотической направленности;
- средства массовой информации;
- учреждения культуры и искусства (общереспубликанские, профильные, городские и историко-архитектурные объекты ДНР, города Донецка: музеи, памятники, театры, библиотеки, филармония, дома культуры, клубы и т.п.);

- физкультурно-спортивные учреждения (спортивные комплексы, парки отдыха, скверы и др.);
- образовательные организации;
- работодатели, находящиеся как на территории ДНР, так и за ее пределами на основании утвержденных совместных планов, договоров и соглашений о партнерстве и сотрудничестве.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии**

Воспитательная система в Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

#### **3.2. Студенческое самоуправление в Академии**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Академии и её социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления в создании условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления Академии:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Академии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Академии и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Донецкой Народной Республике и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

#### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Эффективность воспитательной работы в Академии определяют:

- факты проявления обучающимися (выпускниками) Академии гражданского мужества и гражданского долга, активной жизненной позиции;
- прочность усвоения мировоззренческих знаний;

- умение применять приобретенные знания и убеждения в учебной, общественно-политической, профессиональной, научно-исследовательской деятельности и повседневной жизни;
- участие обучающихся в научных исследованиях и разработках на разных уровнях;
- высокий уровень морально-психологического климата в студенческих группах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- социальная активность обучающихся и т.д.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижения результатов воспитательной работы применяется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленный в виде информации на официальном сайте Академии или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности Академии выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Академии; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

Проректор по воспитательной  
работе



/ А.И. Безгина

Согласовано:

Проректор по учебной работе



/ Д.Л. Мойся

Начальник отдела обеспечения  
качества образования и организации  
электронного обучения



/ Ю.Н. Стрельник

