

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от 01.07.2021 г. № 43-01

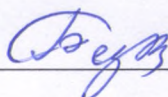
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сведения о документе

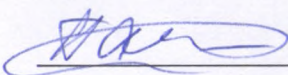
Настоящая Рабочая программа воспитания обучающихся являются частью основной профессиональной образовательной программы, определяющей совокупность обязательных требований к организации и реализации воспитательной деятельности в Образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкая академия транспорта».

1. Разработал:

проректор по воспитательной
работе

 / А.И. Безгина

2. Ответственный за актуальность
и комплектность:
методист деканата

 / О.А. Политика

3. Внесен проректором по воспитательной работе Образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкая академия транспорта».

4. Утвержден и введен в действие с 01.07.2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	5
1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	10
2.1. Воспитательная среда	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии	11
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	11
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.....	12
2.3.3. Учебно- исследовательская и научно- исследовательская деятельность	12
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество.....	13
2.3.5. Деятельность студенческих объединений.....	13
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	13
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность ..	14
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность .	15
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии	16
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии.....	17
2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания обучающихся	18
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	18
3. Управление системой воспитательной работы в Академии.....	20

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии	20
3.2. Студенческое самоуправление	20
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	20
Лист регистрации изменений	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее - Программа) в Образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкая академия транспорта» (далее – Академия) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Программа охватывает образовательное и социокультурное пространство, объединяет образовательную и воспитывающую среду. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательный процесс в образовательной деятельности Академии носит системный, плановый и непрерывный характер.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Донецкой Народной Республики;
- Закона Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015 «Об образовании» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- Закона Донецкой Народной Республики от 26.03.2021 № 265-ІНС «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»»;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений).
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Постановления Правительства Донецкой Народной Республики от 30.04.2020 № 22-3 «Об утверждении Республиканской программы патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 годы».
- Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832.
- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22.06.2015 № 94 и Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 322.
- Приказов, инструктивно-методических писем Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

– Устава Академии.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципах преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе образования.

Программа является основой для разработки Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии

Активная роль ценностей обучающихся Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Организация воспитательной работы в Академии определяет цели, задачи, принципы, формы (методы) и основные направления деятельности системы учебно-воспитательной работы.

Академией определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы в Академии руководствуются следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия (в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»);
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии находится созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, а именно: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и другие, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Академии, проректор по направлению воспитательной работы, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, учебные группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Академии социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Академии как процесс – непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых

одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в Академии является создание необходимых условий для активной жизни обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда в Академии – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная и внеучебная работа осуществляется всеми подразделениями Академии, исходя из понимания необходимости единства, значимости и неразрывности учебно-научного и воспитательного процессов.

Воспитательная система Академии представляет собой комплекс воспитательных целей и задач, реализующих их кадровых ресурсов в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Характеристиками воспитательной среды в Академии, необходимыми для формирования компетенций, являются:

– среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах народа;

– правовая среда, где в полной мере действует Конституция Донецкой Народной Республики, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав Академии и правила внутреннего распорядка;

– научная среда, содействующая развитию инновационного потенциала обучающихся и подготовке молодых одаренных людей для работы в науке;

– гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;

– коммуникационная среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;

– среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Тенденция повышения культурного уровня, нравственности, духовности, воспитания патриотизма и гражданственности обучающихся в Академии не исключает многовариантности подходов и приемов в воспитательном процессе, базируется на жизненном опыте педагогов, гуманистических традициях и одновременно учитывает все новые тенденции и реалии современного общества.

Основными направлениями воспитательной работы в Академии является деятельность, направленная на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся:
 - чувства патриотизма и гражданственности;
 - чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
 - уважение человеку труда и старшему поколению;
 - уважение к закону и правопорядку;
 - бережного отношения к культурному наследию и традициям народа;
 - правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Содержание и основные направления Программы определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:
- профессионально-ориентированное воспитание;
 - научно-образовательное воспитание;
 - патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
 - культурно-творческое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
 - развитие студенческого самоуправления;
 - поддержка и развитие волонтерской деятельности;
 - экологическое воспитание.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную работу;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает

потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команда проекта формируются работодателями и социальными партнерами.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной работы, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе и активном участии обучающихся на базе Академии создано Общественное объединение «За безопасность дорожного движения», главной целью которого является работа по профилактике безопасности дорожного движения и воспитанию у молодежи культуры поведения на дороге.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в Академии каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд творческих работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Академии, открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров, с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов сотрудничества с другими образовательными организациями.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Академии функционируют:

- студенческое научно-техническое общество;
- литературно-музыкальная гостиная;
- студенческий спортивный клуб, туристический клуб;
- студенческий совет;
- объединение добровольцев;
- студенческая газета, радио;
- клуб памяти;
- дискуссионный клуб;
- Общественное объединение «За безопасность дорожного движения».

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная - созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.;
- активная - физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды,

соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся являются деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в:

- выявлении задатков, раскрытии способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- развитию креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Академии занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Академии являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Донецка, городов и районов Республики;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам

корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки существующие в Академии, размещение информации на официальном сайте Академии, на телеканалах Республики, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Академии);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах: «Инженерный класс», «Предпрофильная олимпиада школьников» и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися Академии являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Академии, города, региона, Республики;

- участие обучающихся в конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Академии реализуются следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;

- проведение обучающих мероприятий;

- привлечение обучающихся Академии в деятельность Научно-исследовательского и проектного института Академии, студенческих

предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии

Формы организации воспитательной работы, реализуемые в Академии:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы и методы воспитания молодежи в Академии нацелены на соответствие идеалам общества, принципам и содержанию воспитания.

В основе воспитательного процесса - целостная система с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи всестороннего развития личности обучающегося наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы: профессиональные, художественные, спортивные и другие способности обучающегося, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Система внеучебной воспитательной работы включает:

- работу Академии в целом, кафедр и факультетов;
- проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение литературно-музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, круглых столов, устных журналов, брейн-рингов;

- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация сборников, книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала;
- организация работы Общественного объединения «За безопасность дорожного движения», музыкально - литературной гостиной «Вдохновение», интеллектуального клуба знатоков «Что? Где? Когда?», клубов по интересам;
- посещение концертов, спектаклей, кинотеатров и т.д.;
- посещение музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры родного края;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Донецкой Народной Республики, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и в стиле жизни Академии, деятельности руководителей всех уровней;
- повышение правового воспитания обучающихся, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед;
- проведение среди обучающихся пропаганды рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания обучающихся с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения обучающихся и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по пропаганде здорового образа жизни;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта, конкурсы).

Одним из перспективных направлений внеучебной воспитательной работы является ее профессионализация и связанные с нею вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация воспитательной работы представляет собой путь к созданию атмосферы духовности, нравственно-эстетической среды в Академии.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии

Ресурсное обеспечение реализации Программы в Академии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое;
- кадровое;
- финансовое;
- информационное;
- научно-методическое и учебно-методическое;
- материально-техническое.

2.6. Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания обучающихся

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания обучающихся, включает в себя образовательное пространство, зоны отдыха, иное.

Администрация Академии несет расходы, необходимые для обеспечения реализации рабочей программы воспитания обучающихся.

Для обеспечения воспитательной работы администрация предоставляет в безвозмездное пользование помещения (актовый зал, аудиториспортивный зал, кабинеты, холлы и др.), средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Академии в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры:

- отдел государственной политики в сфере высшего и дополнительного профессионального образования Департамента науки и высшего образования Министерства образования и науки ДНР;
- органы государственной власти ДНР;
- отдел молодежной политики администрации г. Донецка;
- сектор по делам молодежи, культуры и спорта администрации Ворошиловского района г. Донецка;
- общественное движение «Донецкая Республика»;
- общественная организация «Молодая Республика»;
- Студенческая Лига Донецкой Народной Республики;
- организации военно-патриотической направленности;
- средства массовой информации;
- учреждения культуры и искусства (общереспубликанские, профильные, городские и историко-архитектурные объекты ДНР, города Донецка: музеи, памятники, театры, библиотеки, филармония, дома культуры, клубы и т.п.);

- физкультурно-спортивные учреждения (спортивные комплексы, парки отдыха, скверы и др.);
- образовательные организации;
- работодатели, находящиеся как на территории ДНР, так и за ее пределами на основании утвержденных совместных планов, договоров и соглашений о партнерстве и сотрудничестве.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии

Воспитательная система в Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление в Академии

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Академии и её социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления в создании условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления Академии:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Академии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Академии и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Донецкой Народной Республике и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Эффективность воспитательной работы в Академии определяют:

- факты проявления обучающимися (выпускниками) Академии гражданского мужества и гражданского долга, активной жизненной позиции;
- прочность усвоения мировоззренческих знаний;

– умение применять приобретенные знания и убеждения в учебной, общественно-политической, профессиональной, научно-исследовательской деятельности и повседневной жизни;

– участие обучающихся в научных исследованиях и разработках на разных уровнях;

– высокий уровень морально-психологического климата в студенческих группах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;

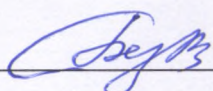
– социальная активность обучающихся и т.д.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижения результатов воспитательной работы применяется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленный в виде информации на официальном сайте Академии или ином формате.

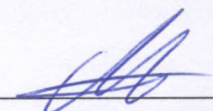
Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности Академии выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Академии; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

Проректор по воспитательной
работе

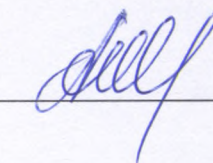
 / А.И. Безгина

Согласовано:

Проректор по учебной
работе

 / Д.Л. Мойся

Начальник отдела обеспечения
качества образования и организации
электронного обучения

 / А.Н. Ефименко

